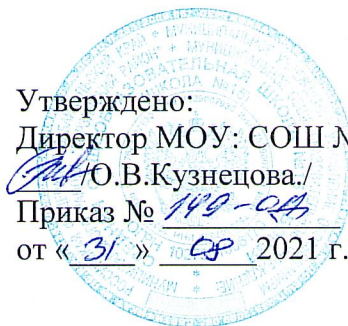


Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

Рассмотрено:
на МО учителей
начальных классов
от «30» 08 2021 г.
Руководитель МО
ИИИ Иванова

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР ИИИ
«30» 08 2021 г.

Утверждено:
Директор МОУ: СОШ №15
ИИИ О.В.Кузнецова./
Приказ № 149-ОД
от «31» 08 2021 г.



Рабочая программа
по технологии
для 3 класса
на 2021 – 2022 учебный год
Рабочая программа составлена на основе программы
(Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология.)

Составитель:
учитель начальных классов
Луговская В.Е.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями)
- Примерная Основная Образовательная Программа НОО с учетом ООП НОО МОУ:СОШ № 15
- Авторская программа Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология»

УМК: Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
 - о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
- Уметь:*
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
 - соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная мастерская (3 часа)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора (6 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (8 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (6 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По учебному плану школы на изучение предмета отводится 34 часа

№	Тема урока	Количество часов
1	Вспомним и обсудим . Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.	1
2	Знакомимся с компьютером.Исследование.	1
3	Компьютер – твой помощник. Практическая работа. Что узнали, чему научились.	1
4	Как работает скульптор? Беседа.	1
5	Скульптуры разных времен и народов. Лепка.	1
6	Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.	1
7	Рельеф и его виды. Барельеф из пластилина.	1
8	Как придать поверхности фактуру и объём? Шкатулка или ваза с рельефным изображением	1
9	Конструируем из фольги. Подвеска с цветами. Что узнали, чему научились.	1
10	Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом	1
11	Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса	1
12	Пришивание пуговиц. Браслет с пуговицами	1
13	Пришивание пуговиц. Браслет с пуговицами	1
14	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	1
15	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	1
16	История швейной машины. Бабочка из поролона и трикотажа	1
17	Футляры. Ключница из фетра	1
18	Наши проекты. Подвеска «Снеговик». Что узнали, чему научились.	1
19	Строительство и украшение дома. Изба из гофрированного картона	1
20	Объём и объёмные формы. Развёртка. Моделирование	1
21	Подарочные упаковки. Коробочка для подарка	1

22	Декорирование (украшение) готовых форм. <i>Украшение коробочки для подарка</i>	1
23	Конструирование из сложных развёрток. <i>Машина</i>	1
24	Модели и конструкции. <i>Моделирование из конструктора</i>	1
25	Наша родная армия. <i>Открытка «Звезда» к 23 февраля</i>	1
26	Филигрань и квиллинг. <i>Цветок к 8 марта</i>	1
27	Изонить. <i>Весенняя птица</i>	1
28	Художественные техники из креповой бумаги. <i>Цветок в вазе. Что узнали, чему научились.</i>	1
29	Что такое игрушка? <i>Игрушка из прищепки</i>	1
30	Театральные куклы. <i>Марионетки</i>	1
31	Игрушка из носка	1
32	Кукла-неваляшка	1
33	Кукла-неваляшка	1
34	Что узнали, чему научились. <i>Проверка знаний и умений.</i>	1